

Morgendagens utfordringer



Grim skole, 10. trinn
Temahefte nr. 5
Uke 11- 18

Temaintroduksjon

Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis.

Opplæringen skal danne hele mennesket og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner. Danning skjer når elevene får kunnskap om og innsikt i natur og miljø, språk og historie, samfunn og arbeidsliv, kunst og kultur, og religion og livssyn. Danning skjer også gjennom opplevelser og praktiske utfordringer i undervisningen og skolehverdagen. Et bredt spekter av aktiviteter, fra strukturert og målrettet arbeid til spontan lek, gir elevene en erfaringsrikdom. Elevene dannes i møte med andre og gjennom fysisk og estetisk utfoldelse som fremmer bevegelsesglede og mestring. Danning skjer når de arbeider på egen hånd, og når de samarbeider med andre. De dannes når de bryner seg på teoretiske utfordringer ved hjelp av formler og fagstoff, og når de tar i bruk redskaper for å mestre en praktisk oppgave. Danning skjer når elevene lærer hvordan de kommer fram til riktig svar, men også når de forstår at det ikke alltid finnes enkle fasitsvar.

NORSK



Hva betyr temaet utfordringer i norsk: utvikle forståelse, toleranse og respekt for andre menneskers synspunkter og perspektiver, og det kan legge grunnlag for konstruktiv samhandling.

Uke		
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Jobbe konsentrert, aktivt og selvstendig med oppgaven. Kunne fortelle om norsk språk.
	Aktiviteter	Oppstart fordypningsoppgave
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Jobbe konsentrert, aktivt og selvstendig med oppgaven. Kunne fortelle om norsk språk.
	Aktiviteter	Vi jobber videre med fordypningsoppgaven.
13		PÅSKE
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Jobbe konsentrert, aktivt og selvstendig med oppgaven. Kunne fortelle om norsk språk.
	Aktiviteter	Tirsdag 2. april er fri. Vi fullfører fordypningsoppgaven
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vi gjør oss klar til fagdagene, og øver på å: <ul style="list-style-type: none"> - Skrive tekster med funksjonell tekstbinding - Skrive tekster med god struktur - Skrive tekster med godt og variert språk
	Aktiviteter	Levere/fremføre fordypningsoppgaven. Forberede oss til fagdag: <ul style="list-style-type: none"> - Skriv en tekst: tips
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Nynorsksveka: <ul style="list-style-type: none"> - Mestre rettskriving og ordbøying på sidemål
	Aktiviteter	Mandag: Fagdag i hovedmål Torsdag: Fagdag i sidemål Me repeterer og øver på nynorsk fram mot fagdag i sidemål: <ul style="list-style-type: none"> - Øv deg på å skrive bedre nynorsk
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på sidemål - Kunne si noe om aktuelle temaer i <i>Drageløperen</i>, og vise til eksempler
	Aktiviteter	Tirsdag: Fagdag i engelsk Lese utdrag fra <i>Drageløperen</i> . På norsk grunnbok 3 s. 34-35
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne si noe om aktuelle temaer i <i>Drageløperen</i>, og vise til eksempler
	Aktiviteter	Fredag: Fagdag i matematikk Se filmen <i>Drageløperen</i>
Vurdering:		Fordypningsoppgave Man 15/4: Hovedmål fagdag Tir 23/4: Sidemål fagdag

Læringsressurser:

- [NDLA: bli en bedre skriver](#)

- [Utdrag fra *Da vi var yngre*](#)

Kompetansemål:

- lytte til og lese tekster på svensk og dansk og gjøre rede for innhold og språklige trekk
- sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster
- utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon
- bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer
- forklare den historiske bakgrunnen for bokmål og nynorsk og reflektere over statusen til de offisielle språkene i Norge i dag
- utforske språklig variasjon og mangfold i Norge og reflektere over holdninger til ulike språk og talespråkvarianter

ENGELSK

Hva betyr temaet “morgendagens utfordringer” i engelsk:

Faget engelsk skal forberede elevene på en utdanning og et samfunns- og arbeidsliv som stiller krav om engelskspråklig kompetanse i lesing, skriving og muntlig kommunikasjon. I engelsk skal elevene utvikle forståelse av at deres oppfatning av verden er kulturavhengig. Dette kan åpne for flere måter å tolke verden på, bidra til å skape nysgjerrighet og engasjement, og medvirke til å forebygge fordommer.

Uke		
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	finne argumenter til debatt
	Aktiviteter	Forberede til debatt
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	komme med argumenter i en debatt
	Aktiviteter	Delta i en debatt
13		PÅSKE
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forberede meg til fagdagen
	Aktiviteter	Mandag og tirsdag: Fri Forberedelse til fagdagen
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forberede meg til fagdagen
	Aktiviteter	Fredag: Fri
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forberede meg til fagdagen
	Aktiviteter	Mandag: Fagdag bokmål Torsdag: Fagdag nynorsk
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	skrive sammendrag og ha en oversikt over hvordan en bruker kilder i tekst og lager kildeliste
	Aktiviteter	Tirsdag: Fagdag engelsk Øve på å skrive sammendrag fra ulike typer medier og hvordan henviser til kilder
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	skrive sammendrag og ha en oversikt over hvordan en bruker kilder i tekst og lager kildeliste
	Aktiviteter	Øve på å skrive sammendrag fra ulike typer medier og hvordan henviser til kilder Onsdag: Fri Fredag: Fagdag Matte
Vurdering:		Fagdag

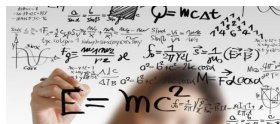
Læringsressurser:

Forberedelsesmateriale til terminprøve i engelsk: Skolenmin.cdu.no

Kompetansemål:

- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon
- bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling
- følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur
- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur
- skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon
- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte

Matematikk



Hva betyr temaet “morgendagens utfordringer” i matematikk: Elevene går inn i en periode der vi skal fokusere en del på programmering. En del av fremtidens utfordringer og oppgaver ligger nettopp i det å kunne programmere! Forhåpentligvis lærer elevene noe de kan ta med seg på veien videre.

Uke		
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Elevene har fått utdelt alle mål i repetisjonshefte
	Aktiviteter	Repetisjon til prøve og gjennomføring av prøve om funksjoner
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke funksjoner i modellering av ulike praktiske situasjoner
	Aktiviteter	Kan gjennomføre forsøk, og lage funksjonsuttrykk skolemin.cdu.no og oppgavebok side: 92-96. Oppgave 2.149-2.154
13	:	Påske
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Bruke programmering til å utforske matematiske sammenhenger
	Aktiviteter	vi jobber mer grunnleggende programmering i https://kikora.no/ og https://trinket.io/
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Bruke programmering til å utforske matematiske sammenhenger
	Aktiviteter	Vi jobber videre med grunnleggende programmering, men prøver oss også på eksamensoppgaver. https://trinket.io/
16	Læringsmål	- Repetisjon til fagdag
	Aktiviteter	<u>Repetisjon av fagdag:</u> Oppgavebok (grunnleggende repetisjon): side 148-192 Fagdagshefter deles ut i timen. Målark ligger i classroom Eksamenstrening: Eksamenstrening
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Repetisjon til fagdag
	Aktiviteter	Repetisjon av fagdag. Oppgavebok (grunnleggende repetisjon): side 148-192 Fagdagshefter deles ut i timen. Målark ligger i classroom Eksamenstrening: Eksamenstrening
18	Læringsmål	- Repetisjon til fagdag
	Aktiviteter	Fagdag fredag 3. mai
Vurdering:		Prøve om funksjoner i uke 11 Fagdag matte: fredag 3. mai

Læringsressurser:

- Skolenmin.cdu.no
- Matematikk 10 oppgavebok, Cappelen Damm
- <https://kikora.no/>
- <https://trinket.io/>

Kompetansemål:

- bruke funksjonar i modellering og argumentere for framgangsmåtar og resultat
- modellere situasjoner knyttet til reelle datasett, presentere resultatene og argumentere for at modellene er gyldige
- utforske matematiske egenskaper og sammenhenger ved å bruke programmering

NATURFAG



Hva betyr temaet utfordringer i naturfag: Verden står overfor en rekke utfordringer når det gjelder energi, bærekraftighet, forurensning, teknologi, helse og livsstil. I naturfag lærer du mer om disse utfordringene vi har, hvorfor vi har dem og forhåpentligvis utfordres du til å komme fram til en løsning på utfordringene.

Uke		
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener -utforske, forstå og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker
	Aktiviteter	trinket.io Micro:bit
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til deler av øyet og hvordan lys blir oppfattet.
	Aktiviteter	Forsøk: disseker et kuøyet https://annex.exploratorium.edu/learning_studio/cow_eye/doit.html Her er fremgangsmåten. Se filmen FØR du skal gjøre forsøket- trykk på WATCH VIDEO https://annex.exploratorium.edu/learning_studio/cow_eye/step01.html Les s91-93 i Solaris. Forsøket skal leveres på classroom og blir vurdert med karakter.
14/1 5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	stråling -utforske dette med stråling og kunne forstå hvordan et kamera, LCD skjerm virker
	Aktiviteter	Les s.95-101 i Solaris Radioaktiv stråling
16		Stråling overfører informasjon s.96-101 dersom vi får tid mellom fagdagene. Fagdag 15.03 bokmål og 18.03 nynorsk
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Øve til fagdag matematikk Fagdag engelsk tirsdag
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Øve til fagdag matematikk fredag
Vurdering:		Dere skal vurderes i forsøket med kuøye og om temaet stråling.

Læringsressurser:

skolenmin.cdu.no

kidsakoder.no

Kompetansemål:

Kompetansemål etter 10. trinn finner du [her](#).

- stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar
- bruke og lage modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensninger
- utforske, forstå og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker
- bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i samfunnsfag: Samfunnet er stadig i endring. I en mer globalisert verden der konflikter preger store deler av nyhetsbildet er det viktig å få en oversikt over hvorfor disse konfliktene oppstår og hvordan vi som verdenssamfunn kan stå sammen i kampen mot krig, terror og ekstremisme.

Uke		
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- gjøre rede for våpenkappløpet og cubakrisen - reflektere over atomvåpnenes effekt på internasjonale konflikter
	Aktiviteter	Arena 10 s.110-112 Film: Oppenheimer (hvis tid)
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Reflektere over ulike grunner til slutten på den kalde krigen
	Aktiviteter	Arena s. 113-115 Film: Oppenheimer (hvis tid) delprøve om den kalde krigen
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forklare hva teknologi og overvåkning har å si for enkeltmennesket og samfunnet - forstå hvordan moderne teknologi kan utfordre menneskets autonomi og frihet
	Aktiviteter	Arena s. 116-117 Morsom snutt om overvåkning på arbeidsplassen Mulig prøve om den kalde krigen
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Plassere viktige land i Midtøsten på kartet - Gi noen eksempler på at europeisk innblanding har ført til konflikter i midtøsten - Forstå hva begrepene interessekonflikt, territorial konflikt og verdikonflikt betyr og hvordan disse begrepene kan brukes til å forstå moderne konflikter
	Aktiviteter	Vi starter på et temaet " moderne konflikter" Arena s. 120-126 Tekst om konflikter
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forstå den historiske konteksten til Israel-Palestina konflikten
	Aktiviteter	Israel-Palestina: Skolen Min Arena s. 130-135
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Vite hva begrepene ekstremisme og radikaliserer betyr.
	Aktiviteter	Vi starter på teamet ekstremisme og radikaliserer Arena s. 70-81 Tekst om ekstremisme og radikaliserer
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forstå grunner til at ulike individer ender opp som ekstremister
	Aktiviteter	Læringssti om radikaliserer og ekstremisme
Vurdering:		Skriftlig/muntlig prøve om den kalde krigen i uke 12.

Læringsressurser:

Arena 10 , [skolenmin](#), [Læringssti om radikaliserer og ekstremisme](#), film

Kompetansemål:

- bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved hjelp av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er
- utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges

KRLE



Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i KRLE:

KRLE skal gi øvelse i etisk refleksjon og bidra til å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsutfordringer.

Uke		
11-12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Skriftlig prøve i uke 11.
13	FERIE	PÅSKEFERIE
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite om ulike syn på forholdet mellom religion og vitenskap
	Aktiviteter	Arbeide med eget hefte (lese + oppgaver) Horisonter s. 104-112
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ulike former for religionskritikk
	Aktiviteter	Arbeide med eget hefte Horisonter s 113-127
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ulike former for religionskritikk
	Aktiviteter	Arbeide med eget hefte Horisonter s 113-127
17-18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite om utviklingen til den protestantiske kirke
	Aktiviteter	
Vurdering:		Skriftlig vurdering i uke 11 Hefte (leveres inn og ses på som en vurdering)

Læringsressurser:

Horisonter kap 5 s. 102-127

<https://ndla.no/en/subject:ea2822da-52f0-4517-bf01-c63f8e96f446/topic:b1443a6c-f849-4412-af4f-a29fcc61e776/topic:f84b06c7-8343-4b42-9b82-57eacc717322/resource:7d29df39-ff72-4491-874b-a99786d6d18d>

<http://www.melaskole.no/religion-vitenskap-og-religionskritikk.html>

Kompetansemål:

- utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag
- utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religiøse samfunn
- utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur
- utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner

KROPPSØVING



Hva betyr temaet utfordringer i kroppsøving: Kroppsøving er eit sentralt fag for å stimulere til livslang bevegelsesglede og til ein fysisk aktiv livsstil ut frå egne føresetnader. Faget skal bidra til at elevane lærer, sansar, opplever og skaper med kroppen. Gjennom bevegelsesaktivitet og naturferdsel saman med andre fremjer kroppsøving samarbeid, forståing og respekt for kvarandre. I kroppsøving skal elevane løyse utfordringar og oppgåver i eit mangfaldig læringsfellesskap. Faget skal òg utfordre motet deira til å tøyje egne grenser.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Timevurdering Egenvurdering(se skjema)			
	Aktiviteter klasse: 10 A og B	Aktiviteter klasse: 10 F og C	Aktiviteter klasse: 10 D og E
	Individuell Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Lek, bevegelse og dans Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12	Lagspill Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13
11	Ute/Idda 2	Ute/dansesal/DOJO	Ute/ Idda 1
12	Ute/Idda 2	Ute/dansesal/DOJO	Ute/ Idda 1
14	Hele Idda: Øving til dans på skoleball		
15			
16			
17	Ute/DOJO	Ute/dansesal	Hele Idda
18	Ute/dansesal	Ute/DOJO	Hele Idda

Kompetansemål:

Se overordnede mål [her](#) og kompetansemålnummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

Egenvurderingsskjema temahefte 5

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? <ul style="list-style-type: none">○ rigge og rydde○ følge beskjeder○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

MUSIKK



Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Redegjøre for notesystemet, ulike skalaer, fortegn, noteverdier og taktarter.
	Aktiviteter	10 AB: Teoretisk prøve 10 C D E F: Siste uke med student
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Påskeferie
	Aktiviteter	
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende teori om notesystemet i praksis ved å spille, synge og danse, samt produsere enkle digitale komposisjoner ved hjelp av garageband.
	Aktiviteter	Jobbe med selvvalgte emner innen sang, spill og dans og digital produksjon
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende teori om notesystemet i praksis ved å spille, synge og danse, samt produsere enkle digitale komposisjoner ved hjelp av garageband.
	Aktiviteter	Jobbe med selvvalgte emner innen sang, spill og dans og digital produksjon.
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende teori om notesystemet i praksis ved å spille, synge og danse, samt produsere enkle digitale komposisjoner ved hjelp av garageband.
	Aktiviteter	Jobbe med selvvalgte emner innen sang, spill og dans og digital produksjon
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende teori om notesystemet i praksis ved å spille, synge og danse, samt produsere enkle digitale komposisjoner ved hjelp av garageband.
	Aktiviteter	Jobbe med selvvalgte emner innen sang, spill og dans og digital produksjon
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende teori om notesystemet i praksis ved å spille, synge og danse, samt produsere enkle digitale komposisjoner ved hjelp av garageband.
	Aktiviteter	Jobbe med selvvalgte emner innen sang, spill og dans og digital produksjon
Vurdering:	Underveis	

Læringsressurser:

<https://www.youtube.com/watch?v=TU5pxBoP9v0>
<https://www.youtube.com/watch?v=JITuHPF-fSY&t=10s>
<https://www.youtube.com/watch?v=Z6bSG1b4bec>
<https://www.youtube.com/watch?v=kOMEE1bVTRM>
<https://www.musicca.com/piano>

Kompetansemål:

Bruke musikkens grunnelementer, symboler for besifring og akkordprogresjoner i spill på instrumenter
 Velge uttrykk og formidlingsform i egen musisering og grunnngi valgene
 Øve inn og framføre et repertoar av musikk og dans fra ulike sjangere med vekt på rytmisk musikk
 Bruke relevante faglige begreper i presentasjon av et arbeid med selvvalgt musikk
 Improvisere over et eksisterende musikalsk materiale som inspirasjon for egne komposisjoner
 Notere egenprodusert musikk ved hjelp av grafisk eller tradisjonell notasjon
 Skape egne danseuttrykk med utgangspunkt i musikkens karakter
 Bruke digitalt opptaksutstyr og musikkprogram til å manipulere lyd og sette sammen egne komposisjon

Kompetansemål:

Bruke musikkens grunnelementer, symboler for besifring og akkordprogresjoner i spill på instrumenter
Velge uttrykk og formidlingsform i egen musisering og grunngi valgene
Øve inn og framføre et repertoar av musikk og dans fra ulike sjangere med vekt på rytmisk musikk
Bruke relevante faglige begreper i presentasjon av et arbeid med selvvalgt musikk
Improvisere over et eksisterende musikalsk materiale som inspirasjon for egne komposisjoner
Notere egenprodusert musikk ved hjelp av grafisk eller tradisjonell notasjon
Skape egne danseuttrykk med utgangspunkt i musikkens karakter
Bruke digitalt opptaksutstyr og musikkprogram til å manipulere lyd og sette sammen egne komposisjoner

Spansk



Hva betyr temaet utfordringer i spansk: Kunnskap om et samfunns språklige og kulturelle mangfold gir verdifull innsikt i egen og andres bakgrunn. Faget skal bidra til at elevene får kjennskap til ulike identiteter, tenkemåter og verdier, uttrykksformer, tradisjoner og samfunnsforhold i områdene der språket snakkes.

Uke		
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	finne fakta om et land i Mellom-Amerika
	Aktiviteter	Skrive manus og lage en presentasjon om et land i Mellom-Amerika.
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	finne fakta om et land i Mellom-Amerika
	Aktiviteter	Skrive manus og lage en presentasjon om et land i Mellom-Amerika.
13		Påskeferie
14-15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	presentere et land i Mellom-Amerika
	Aktiviteter	Fri tirsdag 2.april Holde presentasjon om et land i Mellom-Amerika
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	uttrykke meningen min
	Aktiviteter	Opiniones. 18-19 i Vale 3 og verb med diftongskifte Torsdag er fagdag i engelsk
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke verb med diftongskifte og uttrykke meninger om egen fremtid
	Aktiviteter	Tirsdag er fagdag i sidemål En el futuro me gustaría s.20-21 i Vale 3
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke verb med diftongsifte og uttrykke meninger om egen fremtid
	Aktiviteter	En el futuro me gustaría s.20-21 i Vale 3 - lage en PowerPoint om hva en ønsker for egen framtid
Vurdering:		Presentere et land i Mellom-Amerika

Læringsressurser:

Vale 3

Utdelte ark

Skolen min

Kompetansemål:

- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte

Tysk



Hva betyr temaet “Morgendagens utfordringer” i tysk:

Kunnskap om språk og utforsking av egen språklæring gjør elevene bedre i stand til å lære og forstå språk i et livslangt perspektiv.

Å utforske og utnytte faglig relevant språkteknologi og nye medier gir utvidede muligheter for kreativ og kritisk læring, bruk og forståelse av språk, kommunikasjon og interkulturell kompetanse.

Uke		
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lytte til tysk tale og se en serie fra tidligere Øst- og Vest-Berlin. - Øve på preposisjoner.
	Aktiviteter	- se på “Dobbeltgjengaren” på NRK. - Jobbe med skolenmin. Von dem Haus zu der Schule.
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- si hva slags hus jeg bor i, og fortelle hvilke rom det inneholder. - vekselpreposisjonene og bruke dem riktig i akkusativ og dativ.
	Aktiviteter	- Lage en tegning/planskisse av rommet ditt. - Skriv en tekst hvor du beskriver hvor de ulike møblene står. Bruk alle vekselpreposisjonene.
13		Osternferien
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- si hva slags hus jeg bor i, og fortelle hvilke rom det inneholder. - vekselpreposisjonene og bruke dem riktig i akkusativ og dativ.
	Aktiviteter	- Lage en tegning/planskisse av rommet ditt. - Skriv en tekst hvor du beskriver hvor de ulike møblene står. Bruk alle vekselpreposisjonene.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- spørre etter og forklare veien. - ord og uttrykk for å forklare veien (Wichtig s 47)
	Aktiviteter	- Lese Lektion 4A. - Forklare veien, kart Kristiansand. - øve på vekselpreposisjoner.
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Lære om noen turistattraksjoner i Berlin. - bøye adjektiv etter bestemt artikkel (svak bøyning).
	Aktiviteter	- Lese Lektion 4B. - Prøve om vekselpreposisjoner. - Lage rollespill, forklare veien - oppgaver i arbeidsheftet Lektion 4
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bøye adjektiv etter ubestemt artikkel (sterk bøyning). - Lære mer om Berlin
	Aktiviteter	- Lese Lektion 4C - oppgaver i arbeidsheftet Lektion 4 - Finne ut og skrive om severdigheter i Berlin.
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bøye adjektiv, sterk og svak bøyning. - Fortelle om Berlin.
	Aktiviteter	- oppgaver i arbeidsheftet Lektion 4
Vurdering:		Tekst som beskriver huset ditt/rommet ditt. Grammatikkprøve om vekselpreposisjoner.

Læringsressurser:

Los Geht's tekstbok + arbeidshefte

Los Geht's nettsted: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>

skolenmin.cdu.no

Kompetansemål:



- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen
 - skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
 - lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
 - delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
 - muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner

Engelsk fordypning



Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i engelsk fordypning: Tomorrow's challenges.

Det kan være en utfordring for mange å stå på en scene, det skal vi lære om .

Uke		
11-12-	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	snakke om det å stå på en scene. vite hva Woodstock var(vite hva en festival er)
	Aktiviteter	News in english hver tirsdag morgen + Kahoot om nyhetene On the move chap 21 "On stage" Lese s.136-138 Gjør 5 quick ones. Finn den ulike musikken som er representert på Youtube. Deretter gjøre oppgaven "The bottom line". Lese s.139 om Woodstock. Gjør oppgaven som står under. Planlegg din egen festival. Presenter for de andre
13		  <p>Easter holiday</p>
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kunne si noe om en dansefilm. vite hva en musikal er.
	Aktiviteter	News in english Les s 150-151 Se små klipp fra de forskjellige filmene, deretter gjøre 5 quick ones. Les s 153 gjør oppgaven under.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Velgemeg en gruppe /person som arbeider "on stage".
	Aktiviteter	Lag en presentasjon om denne gruppen/personen
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	snakke på engelsk om en kjent gruppe /person som arbeider "on stage".
	Aktiviteter	Gjøre ferdig presentasjon .
17-18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	presentere noe muntlig i klassen eller på film som jeg leverer.
	Aktiviteter	presentere/levere film
Vurdering:		Aktivitet i timene. Presentasjon (kan leveres som film)

Læringsressurser:

 **Woodstock: 3 Days That Changed Everything | Music History Documentary**

Læreboken "On the Move"

Kompetansemål:

- bruke engelsk muntlig og skriftlig i digital samhandling tilpasset formål, mottaker og situasjon
- skape digitale produkter som kombinerer ulike medietyper
- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte og følge regler for personvern og opphavsrett
- skape ulike typer muntlige og skriftlige tekster om selvvalgte emner som presenterer, forteller eller forklarer gjennom ulike medier

Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
11					
12				Vinteraktivitetsdag på Bortelid	
13	Påskeferie				
14	2.påskedag FRI	FRI			
15					
16	Fagdag i norsk hovedmål			Fagdag i norsk sidemål Skoleball	FRI
17		Fagdag i engelsk	Skoleløp i 4.og 5.time		
18			Arbeidernes dag FRI		Fagdag i matematikk

Timeplaner

10A						10B					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 MATTE	SPRÅK	SAMF	KRLE	MATTE	08.30-0915	1 MUSIKK	SPRÅK	NORSK	MATTE	UDVR
09.20-10.05	2 MATTE	SPRÅK	SAMF	UDVR	KRØV	09.20-10.05	2 MUSIKK	SPRÅK	ENGELSK	UDVK	NORSK
10.15-11.00	3 UDVK	ENGELSK	MATTE	NATUR	KRØV	10.15-11.00	3 NATUR	KRLE	ENGELSK	NATUR	NORSK
11.45-12.30	4 KRLE	NORSK	NORSK	NORSK	NORSK	11.45-12.30	4 MATTE	MATTE	KRØV	SAMF	ENGELSK
12.35-13.20	5 SAMF	MUSIKK	NORSK	SPRÅK	ENGELSK	12.35-13.20	5 MATTE	NORSK	KRØV	SPRÅK	NATUR
13.30-14.15	6 NATUR	MUSIKK		VALGFAG	ENGELSK	13.30-14.15	6 SAMF	NORSK		VALGFAG	KRLE
14.20-15.05	7 NATUR			VALGFAG		14.20-15.05	7 SAMF			VALGFAG	
10C						10D					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 SAMF	SPRÅK	MUSIKK	ENGELSK	UDVK	08.30-0915	1 NORSK	SPRÅK	MATTE	ENGELSK	ENGELSK
09.20-10.05	2 UDVR	SPRÅK	MUSIKK	NORSK	KRØV	09.20-10.05	2 NORSK	SPRÅK	NATUR	MATTE	KRØV
10.15-11.00	3 NORSK	MATTE	NORSK	KRLE	KRØV	10.15-11.00	3 MATTE	UDVK	NATUR	MATTE	KRØV
11.45-12.30	4 ENGELSK	NATUR	SAMF	NATUR	NORSK	11.45-12.30	4 UDVR	NORSK	SAMF	NORSK	SAMF
12.35-13.20	5 ENGELSK	NATUR	SAMF	SPRÅK	NORSK	12.35-13.20	5 MUSIKK	NORSK	KRLE	SPRÅK	SAMF
13.30-14.15	6 MATTE	KRLE		VALGFAG	MATTE	13.30-14.15	6 MUSIKK	NATUR		VALGFAG	KRLE
14.20-15.05	7 MATTE			VALGFAG		14.20-15.05	7 ENGELSK			VALGFAG	
10E						10F					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 NORSK	SPRÅK	MATTE	NORSK	ENGELSK	08.30-0915	1 UDVR	SPRÅK	ENGELSK	UDVK	NATUR
09.20-10.05	2 NORSK	SPRÅK	KRLE	NORSK	MUSIKK	09.20-10.05	2 MATTE	SPRÅK	SAMF.	NORSK	KRLE
10.15-11.00	3 ENGELSK	KRLE	NATUR	MATTE	MUSIKK	10.15-11.00	3 ENGELSK	NORSK	SAMF.	NORSK	ENGELSK
11.45-12.30	4 UDVK	NATUR	KRØV	ENGELSK	MATTE	11.45-12.30	4 NATUR	MATTE	KRØ.	MATTE	MUSIKK
12.35-13.20	5 UDVR	NATUR	KRØV	SPRÅK	MATTE	12.35-13.20	5 NATUR	MATTE	KRØ.	SPRÅK	MUSIKK
13.30-14.15	6 SAMF	SAMF		VALGFAG	NORSK	13.30-14.15	6 NORSK	KRLE		VALGFAG	SAMF
14.20-15.05	7 SAMF			VALGFAG		14.20-15.05	7 NORSK			VALGFAG	